

T.C
TARSUS KAYMAKAMLIĞI
AYHAN BOZPINAR ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
Ö benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
Ö benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.
Ö benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey manî hilâl!
Kahtaman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır Hakk'a topaın milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afkını sarmışsa çalik ırtıl duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Ankardağ! Yurduma alçaktan uğrama sakin,
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Başbıyık yerleri "toprak!" Diyerek geçme, tanı!
Düştün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Eldesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli,
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim iniyeli.

O zaman vâcd ile bin secde eder-varsa-taşım.
Her yerihandan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na şım.
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın napsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a topaın, milletimin istiklâl!

Behme Ali FESİT

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk
cumhuriyetini, İstikbal, müdafaa ve müdafaa etmektir.

Mevduduyun ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu
temel, senin en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu
hazineden mahrum etmek isteyecek, dahi ve hancı,
bedhalkları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa
mevduduyla düşersen, vazifeye atılmıyıp için, içinde
bulunmadığın vaziyetle imanı ve şerhün düşünmeyecektir!
Bu imanı ve şerhi, çok namuslu bir mahiyete sahar
edebilir. İstiklal ve cumhuriyetle kastedecek düşmanlar,
bütün dünyada emsal görülmüş bir gaybıyetle müesseli
olabilirler. Câhen ve hile ile sözünün, bütün kabelen zayıf
edilmiş, bütün larselerine girmiş, bütün ordular dağıtmış
ve memleketin her köşesi hüfili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu
şerhlerden daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin
dâhilinde, kıldara sahip olanlar çaflet ve dâhil ve hatta
hiyemel içinde bulunabilirler. Hatta bu kıldara sahip şerhi
menhatalarını, müsterihim siyasi emellerle terhi edebilirler.
Millet, fakru zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin erdostü! İste, bu şerh ve şerh içinde
dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır!
Mutasap olduğun kudret, dâimatenimdeki zill karda, mevcuttur!

K. Atatürk



Sunus:



Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2005 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha

yükselerek taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Ayhan Bozpınar Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Ayhan Bozpınar Anadolu Lisesinin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Ayhan Bozpınar Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Abdurahman Gürbüz
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II : BÖLÜM ANALİZİ	9
Okulun Kısa Tanıtımı	9
Okulun Mevcut Durumu (Temel İstatistikler)	11
Paydaş Analizi	14
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi	18
Gelişim ve Sorun Alanları	19
BÖLÜM III : MİSYON VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	20
Misyonumuz	20
Vizyonumuz	20
Temel Değerlerimiz	21
BÖLÜM IV : AMAÇ HEDEF VE EYLEMLER	21
TEMA I : Eğitim ve Öğretime Erişim	21
TEMA II : Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması	23
TEMA III: Kurumsal Kapasite	24
BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME	25
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	25
EKLER :	26

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda OGYE üyeleri içerisinde "Stratejik Planlama Çalışma Ekibi" kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına zen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maaliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans göstergeleri tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların nerileri, çalışanların nerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) alışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına zen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maaliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak btler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki alışmalar gerçekleştirildikten sonra Ayhan Bozpınar Anadolu Lisesinin 2019-2023 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Geliştirme ve Kalite Formatörü.....’ya elektronik posta gönderilerek görüş istenmiştir.

Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almıştır

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Stratejik Plan Üst Kurul Ekibi		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Abdurahman GÜRBÜZ	OKUL MÜDÜRÜ
2	Aydın DEMİRCİOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
3	Hatice KARATAŞ	ÖĞRETMEN
4	Servin İŞİDOĞRU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	Efendi ALTIN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Aydın DEMİRCİOĞLU	MÜDÜR YARDIMCISI
2	Yurdagül KELEŞ	ÖĞRETMEN
3	Halis SAYGILI	ÖĞRETMEN
4	Süleyman Hilmi AKSAY	ÖĞRETMEN
5	Sertaç TEMÜR	ÖĞRETMEN
6	Funda SONRACI	GÖNÜLLÜ VELİ
7	Meral KAÇAR	GÖNÜLLÜ VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı;

Okulumuz; Tarsus Anadolu Lisesi adıyla 2005 yılında bugünkü Tarsus Lisesi binasında hizmete başladı. 2005-2006 Eğitim öğretim yılını bu binada geçirdikten sonra, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü'nün teklifi, Milli Eğitim Bakanlık Müsteşarının uygun görüşü ve Milli Eğitim Bakanının oluru ile Tarsus Anadolu Lisesi Tarsus Gözlükule Lisesine taşınmıştır. 2006-2007 Eğitim öğretim yılında eğitim faaliyetlerini başarılı bir şekilde devam eden Tarsus Anadolu Lisesi 2007-2008 Eğitim öğretim yılında da kalitesinden söz ettirmiştir. 2008-2009 Eğitim öğretim yılında adını Ayhan BOZPINAR Anadolu Lisesi olarak değiştiren okulumuz, ülkemiz savunmasında şahadete ermiş bir kahramanın ismini okulu ifade eden kelimelerin içerisine yerleştirmenin haklı gururunu yaşamaktadır.

İlk mezunlarını 2008- 2009 yılında vermiş olan okulumuz bu yıl itibariyle 11. dönem mezunlarını vermiştir. Geçmiş yıllarda, üniversite sınavlarında iki kez ilk 1000'e öğrenci sokmuştur. Üniversiteye yerleşim oranları açısından ilk mezunlardan itibaren her yıl sürekli bir artışı yakalasa da bütün genel liselerin Anadolu lisesine dönüşmesiyle birlikte eski başarılarından uzaklaşmaya başlamıştır. Okulumuz A blok ve B blok olarak iki ayrı binadan oluşmakta ve halen aynı binasında Anadolu Lisesi olarak 14 yıldır hizmet vermektedir.

ŞEHİT KURMAY BİNBAŞI AYHAN BOZPINAR



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: TARSUS			
Adres:	Girne Mah. 2053 Sok No:7/A	Coğrafi Konum (link)	https://bit.ly/2CqWZlx		
Telefon Numarası:	0 324 6145078	Faks Numarası:	0 324 614 50 79		
e- Posta Adresi:	bozpinar33@gmail.com	Web sayfası adresi:	abal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	964198	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı	51		
Öğrenci Sayısı:	Kız	500	Öğretmen Sayısı	Kadın	20
	Erkek	352		Erkek	28
	Toplam	852		Toplam	48
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:31,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18,9	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	14		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	110.76	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	5		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	25	20	45
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	30	22	52

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	27	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	900	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	27	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	110	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	10 304	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	8920			
Okul Kapalı Alan (m2)	1384			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	160			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	20	19	39	10/A	25	13	38
9/B	22	17	39	10/B	25	12	37
9/C	20	18	38	10/C	23	15	38
9/D	22	17	39	10/D	21	16	37
9/E	20	17	37	10/E	25	13	38
9/F	20	18	38	10/F	26	11	37
9/G	21	16	37	10/G	21	16	37
9/H	0	1	1	12/A	16	9	25
11/A	15	8	23	12/B	15	12	27
11/B	19	5	24	12/C	9	15	24
11/C	19	11	30	12/D	14	7	21
11/D	18	13	31	12/E	10	13	23
11/E	13	16	29	12/F	12	11	23
11/F	17	7	24	12/G	12	5	17

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	31	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb

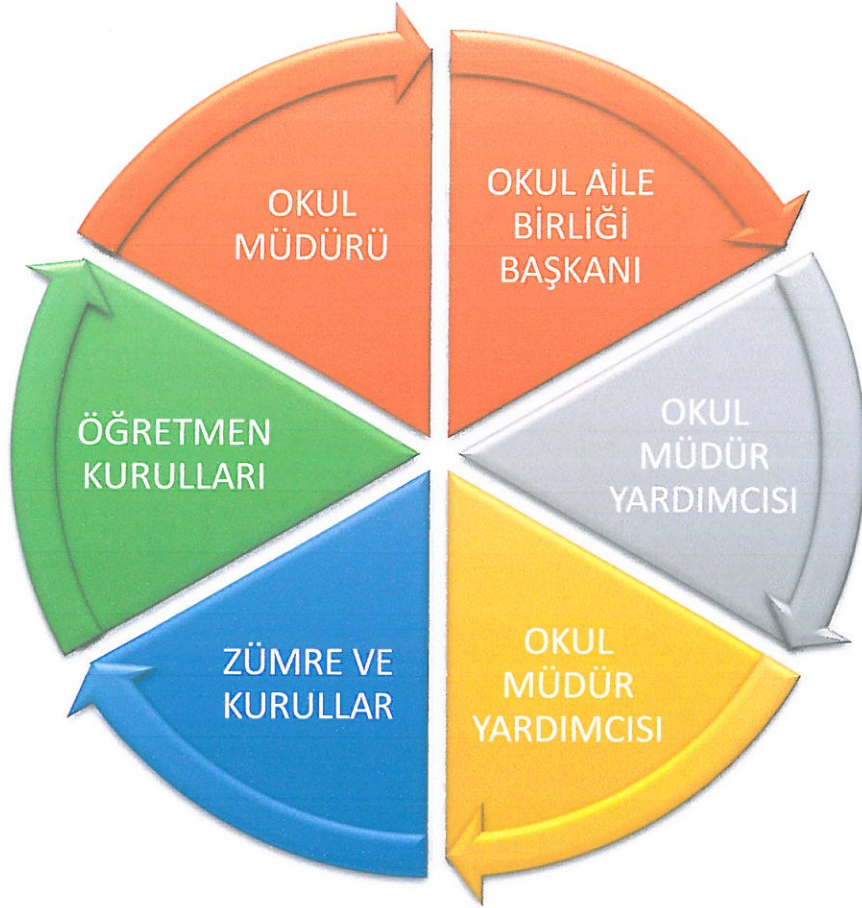
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	88 608	78.000
2019	22578,30	27403,01

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

" İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU			
ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,42	68,40
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	3,19	63,76
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	3,07	61,44
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	2,42	48,40
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,09	61,88
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	2,59	51,82
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,09	61,88
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	2,86	57,13
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	3,10	61,99
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	3,15	62,98
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.	2,55	51,05
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	2,64	52,82
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	2,58	51,60
GENEL DEĞERLENDİRME		2,90	58,09

Öğretmen Anketi Sonuçları:

" İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU			
ÖĞRETMEN MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	3,85	76,97
2	Kurumdaki tüm duyurular zamanında çalışanlara iletilir	4,15	83,03
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır	3,64	72,73
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	4,15	83,03
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır	3,48	69,70
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir	2,52	50,30
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	2,85	56,97
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	3,42	68,48
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır	3,12	62,42
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir	3,42	68,48
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	3,61	72,12
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	2,55	50,91
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	3,97	79,39
GENEL DEĞERLENDİRME		3,44	68,81

Veli Anketi Sonuçları:

" İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU			
VELİ MEMNUNİYET ANKETİ		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	3,94	78,79
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,36	87,27
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	3,82	76,36
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,30	86,06
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	3,70	73,94
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	2,79	55,76
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	3,18	63,64
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,42	68,48
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	3,36	67,27
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	3,61	72,12
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3,79	75,76
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	3,15	63,03
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,03	80,61
GENEL DEĞERLENDİRME		3,44	73,01

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Yetenekli öğrencilerin olması
Çalışanlar	Personel arasındaki olumlu iletişim. Deneyimli bir öğretmen kadrosunun olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun Adana ve Mersin güzergâhı üzerinde yer alması, her iki ilde de devlet ve vakıf üniversitelerinin olması. Okulumuz fiziki imkânlarının ihtiyaca cevap vermesi
Donanım	Okulumuz fiziki imkânlarının ihtiyaca cevap vermesi
Bütçe	Okul bütçemizin temel ihtiyaçları karşılayabilmesi
Yönetim Süreçleri	Yönetimsel eksikliğin olmaması
İletişim Süreçleri	Kurum içi ve diğer kurumlarla iletişimin iyi olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin ekonomik yapılarının zayıf olması
Çalışanlar	Öğretmen-Veli-Öğrenci iletişiminin yetersiz olması
Veliler	Öğretmen-Veli-Öğrenci iletişiminin yetersiz olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun konum olarak sürekli göç alan bir yerleşim alanında yer alması
Bütçe	Geliştirme ve yenileme için bütçenin yetersiz oluşu
Yönetim Süreçleri	Sosyal etkinliklerin yapılamaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	İki binamızın olmasından dolayı ortaya çıkan disiplin boşluğu
2	Veli profilinin hem eğitim düzeyi hem de ekonomik yönden zayıf olmaları dolayısıyla okula karşı ilgisizlikleri
3	Spor salonumuzun olmaması
4	Okulumuzun içinde bulunduğu mahalleye yönelik olumsuz bir algının bulunması
5	Okul bahçesinin fiziki olarak daha iyi kullanılabilir duruma gelmesindeki eksikliklerin bulunması
6	Ergenlik dönemi yaşayan ve dönemin sorunlarıyla baş etmeye çalışan bir öğrenci grubuna sahip olmamız
7	Alt eğitim kurumlarından gelen öğrencilerin akademik bilgi ve beceri düzeylerinin düşük olması
8	Üniversite sınavına hazırlanmadaki motivasyonun birçok öğrencide düşük olması
9	Üniversite sınavındaki başarının her geçen yıl biraz daha düşmesi ve buna bağlı olarak yerleşilen bölümlerin kalite düzeylerinin düşmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Biz Türk Milli Eğitiminin amaçları doğrultusunda İlçemize ve ülkemize kaliteli eğitim ve öğretim teknikleriyle öncülük eden, vatanını ve insanları seven, teknolojiyi kullanabilen, öğrendiğini aktarabilen uygulayabilen, her bireyin başka bir dünya olduğunu kabul eden, öğrencilerimizi geleceğe taşıyacak yeniliklere açık ve bilinçli bireyler yetiştiren ve yükseköğretim programlarına hazırlamada ayrıcalıklı bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ

Atatürkçü düşünce sistemini davranış haline getirmiş, milli ve manevi değerlere bağlı, nitelikli insan, kaliteli eğitim, güvenli gelecek felsefesiyle eğitim öğretim yapan, öncü bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Milli Ve Manevi Değerlere Bağlılık
2. Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
3. Sevgi, Saygı, Hoşgörü ve Duyarlılık
4. Öğrenciyi merkeze alan eğitim ve öğretim modeli
5. Ferdin ve toplumun ihtiyaçlarının dikkate alınması
6. Bireysel farklılıkları dikkate alan ve bireye saygı duyan anlayış
7. Yöneltilme,
8. Eğitimde fırsat ve imkân eşitliği,
9. Atatürk İnkılap ve İlkelerine bağlılık
10. Demokrasi eğitimi,
11. Bilimsellik,
12. Okul ve ailenin işbirliği,
13. Süreklilik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%30	%50	%70	%80	%90	
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%15	%10	%5	%0	
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	0	0	0	0	0	
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	0	0	0	0	0	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılmalarının sağlanması	Aydın DEMİRCİOĞLU Okul Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Yılı İlk Haftası
1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin aileleri ile iletişim	Bünyamin USLU ve Aydın DEMİRCİOĞLU Okul Müdür Yardımcıları	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Okulumuzda sınavlara hazırlanmanın sistematik hale getirilmesi	%50	%55	%60	%65	%70	
PG.1.1.b	Velilerin, öğrencilerin sınavlara hazırlanmasında katkılarının sağlanması için bilgilendirme çalışmalarının yapılması	%20	%30	%40	%50	%60	
PG.1.1.c	Öğrencilere sınav sistemi hakkında bilgilendirmeler yapmak	%95	%96	%97	%98	%100	
PG.1.1.d	Okul kütüphanesindeki kaynakların artırılması	150	200	250	300	350	
PG.1.1.e	Okulumuzda kariyer günleri düzenleyerek meslek elemanlarında mesleklerin tanıtımının yapılması	2	4	6	8	10	
PG.1.1.f	Öncelikle bölgemiz olmak üzere ülke geneline mesleki geziler düzenleyerek üniversite tanıtımlarının yapılması	2	3	4	5	6	
PG.1.1.g	Kitap okumayı alışkanlık haline getiren öğrenci sayısının artırılması (kişi başına düşen kitap sayısı)	%10	%15	%20	%30	%50	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okulumuzda sınavlara hazırlanmanın sistematik hale getirilmesi	Akademik Başarı Grubu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.2	Velilerin, öğrencilerin sınavlara hazırlanmasında katkılarının sağlanması için bilgilendirme çalışmalarının yapılması	Akademik Başarı Grubu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Öğrencilere sınav sistemi hakkında bilgilendirmeler yapmak	Akademik Başarı Grubu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Okul kütüphanesindeki kaynakların artırılması	Akademik Başarı Grubu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.5	Okulumuzda kariyer günleri düzenleyerek meslek elemanlarında mesleklerin tanıtımının yapılması	Akademik Başarı Grubu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.6	Öncelikle bölgemiz olmak üzere ülke geneline mesleki geziler düzenleyerek üniversite tanıtımlarının yapılması	Akademik Başarı Grubu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.7	Kitap okumayı alışkanlık haline getiren öğrenci sayısının artırılması (kişi başına düşen kitap sayısı)	Akademik Başarı Grubu	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.a	Okul bahçesine kamelya yapılması	1	2	3	4	5	
PG.3.2.b	Okul bahçesine oturma banklarının yapılması	5	7	8	9	10	
PG.3.3.c	Pano sayılarının artırılması	5	7	9	11	13	
PG.3.3.d	Mevcut ağaçları koruma ve yeni ağaç dikimi	120	122	124	126	128	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okul bahçesine kamelya yapılması	Bünyamin USLU ve Aydın DEMİRCİOĞLU Okul Müdür Yardımcıları	5 Yıl boyunca
1.1.2	Okul bahçesine oturma banklarının yapılması	Bünyamin USLU ve Aydın DEMİRCİOĞLU Okul Müdür Yardımcıları	5 Yıl boyunca
1.1.3	Pano sayılarının artırılması	Bünyamin USLU ve Aydın DEMİRCİOĞLU Okul Müdür Yardımcıları	5 Yıl boyunca
1.1.4	Mevcut ağaçları koruma ve yeni ağaç dikimi	Bünyamin USLU ve Aydın DEMİRCİOĞLU Okul Müdür Yardımcıları	5 Yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	40 000	50 000	60 000	70 000	80 000	300 000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30 000	30 000	35 000	40 000	40 000	175 000
TOPLAM	70 000	80 000	95 000	110 000	120 000	475 000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

